

**ДП «КИЇВСЬКИЙ ХОРЕОГРАФІЧНИЙ КОЛЕДЖ»**



**ЗАТВЕРДЖУЮ:**

**Директор коледжу**

Кайгородов Д. Є.

*«29» червня* 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

навчальної дисципліни

**«ПЕДАГОГІКА»**

для здобувачів вищої освіти

Галузь знань	<b>02 Культура і мистецтво</b>
Спеціальність:	<b>024 Хореографія</b>
освітній рівень	перший «бакалаврський»
освітня програма	<b>ХОРЕОГРАФІЯ</b>
вид дисципліни	цикл загальної підготовки
Форма навчання	<b>денна/заочна</b>
Кількість кредитів ECTS	<b>3</b>
Мова викладання, навчання та оцінювання	<b>державна</b>
Форма підсумкового контролю	<b>екзамен</b>

**Київ-2022**

Робоча програма навчальної дисципліни «ПЕДАГОГІКА» для студентів за напрямом підготовки 02 Культура і мистецтво, спеціальністю 024 «Хореографія»

Розробник:

Кузнецова Т.В., викладач, доктор психологічних наук, кандидат економічних наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол № 1 від «25» серпня 2022 року

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	Заочна форма навчання
ECTS (кількість кредитів) - 3	Денна	Заочна
	Цикл загальної підготовки	
Змістових модулів – 1	<b>Рік підготовки:</b>	
Загальна кількість годин – 90	1-й	1-й
	<b>Семестр</b>	
	2-й	2-й
	<b>Лекції</b>	
<p>Всього годин для денної форми навчання:                      аудиторних – 30                      самостійна робота студента – 60</p> <p>Всього годин для заочної форми навчання:                      аудиторних – 18                      самостійна робота студента - 72</p>	20 год.	14 год
	<b>Практичні, семінарські</b>	
	10 год	4 год
	<b>Самостійна робота</b>	
	60 год.	72 год.
	<b>Вид контролю (екзамен) :</b>	
	<b>Іспит II семестр</b>	<b>Іспит II семестр</b>

## 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка» побудована з урахуванням змісту Освітньо-професійної програми підготовки майбутніх фахівців за спеціальністю 024 «Хореографія». Дисципліна ознайомлює із загальними основами дидактики, педагогіки і психології, теорією виховання з позицій компетентнісного підходу; сучасними технологіями і методиками викладання дисциплін; методологією розробки методичних матеріалів до викладання та формування вмінь щодо проведення всіх форм занять і контролю.

**Мета курсу** – формувати у майбутніх фахівців педагогічну компетентність як складові професійної; розкрити власний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування, особливості становлення особистості та професійної підготовки студентів в умовах закладу вищої освіти, розвивати морально-етичні якості, необхідні у майбутній професійній діяльності, навички міжособистісної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу. Програма спрямована на підготовку фахівців у сфері фізичної культури і спорту.

### **Завдання дисципліни:**

- ознайомити майбутніх фахівців із системою вищої освіти в Україні, її тенденціями, нормативно-законодавчою базою;
- розкрити структуру і зміст навчального процесу у закладі вищої освіти; основи організації роботи викладачів, кафедри, деканату, адміністрації;
- з'ясувати специфіку науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи;
- дати характеристику сучасному освітньому процесу закладу вищої освіти, формам, методам та засобам навчання і виховання студентів;
- формувати професійне мислення, здатність творчого використання психолого-педагогічних знань для вирішення конкретних завдань професійної та майбутньої науково-педагогічної діяльності;
- розвивати індивідуальний стиль науково-педагогічної діяльності, професійного педагогічного спілкування;

- формувати педагогічну культуру та етику викладача закладу вищої освіти.

Відповідно до Освітньо-професійної програми вивчення дисципліни формуються складові професійної компетентності:

Інтегральна. Здатність розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері фізичної культури і спорту.

ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-6. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

ЗК-7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК-9. Здатність спілкуватися діловою українською мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення.

ЗК-10. Здатність вирішувати теоретичні та практичні завдання з використанням новітніх технологій педагогіки вищої школи.

ФК-2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.

ФК-3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

ФК-4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

ФК-5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності нової або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК-8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.

ФК-9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

## 2. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до Освітньо-професійної програми вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами освіти таких програмних результатів навчання:

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби	ПРН 2
Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно та письмово	ПРН 3
Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	ПРН 4
Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.	ПРН 5
Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.	ПРН 6
Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.	ПРН 8
Виконувати професійну діяльність з дотриманням чинних стандартів якості життя різних верств населення.	ПРН 14

## 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 3.1. Зміст навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Основи дидактики та теорії виховання.**

#### **Тема 1. Педагогіка як навчальна дисципліна**

Предмет і завдання педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Категорії педагогіки. Актуальні проблеми теорії і практики сучасної педагогіки вищої школи. Сучасні педагогічні дослідження за спеціальністю 024 «Хореографія».

Основні принципи розвитку вищої школи. Сучасні методологічні аспекти педагогіки.

## **Тема 2. Основи наукових досліджень у галузі педагогіки.**

Методологія педагогіки у світлі сучасної парадигми науки. Етапи наукового педагогічного дослідження. Принципи наукового педагогічного дослідження. Основні вимоги до проведення науково-педагогічного дослідження у галузі дидактики: загальні та специфічні. Логіка наукового педагогічного дослідження. Складові елементи дослідження. Методи наукового педагогічного дослідження. Характеристика емпіричних та теоретичних методів дослідження. Методи математичної статистики.

Етапи педагогічного дослідження.

## **Тема 3. Система вищої освіти в Україні.**

Нормативно-законодавча база розвитку освіти в Україні (Закони України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту»; Національна рамка кваліфікацій та ін.). Стандартизація вищої освіти (Стандарт вищої освіти за спеціальністю, освітньо-професійна програма). Рівень, ступені та кваліфікації вищої освіти. Типи закладів вищої освіти. Зарубіжний досвід організації вищої освіти. Європейська система вищої освіти.

Компетентнісний підхід як один із методологічних підходів у підготовці майбутніх фахівців.

Основні терміни та їх визначення у системі вищої освіти (Закон України «Про вищу освіту». Розділ 1. Загальні положення, стаття 1). Забезпечення якості вищої освіти в Україні.

## **Тема 4. Особливості діяльності викладача.**

Педагогічна спрямованість як найважливіша вимога до особистості викладача. Професійна компетентність викладача закладу вищої освіти, її структура. Вимоги до професійно важливих якостей викладача, сформованості емоційно-вольової сфери, характерологічних властивостей. Педагогічна майстерність та можливості її розвитку.

Діагностування та оцінювання основних рейтингових показників особистості

та ефективності праці викладача.

### **Тема 5. Психологічні засади освітнього процесу у закладах вищої освіти.**

Особливості адаптації студентів до освітнього процесу. Заклад вищої освіти як один з провідних факторів соціалізації студента як фахівця. Вікові особливості студентської молоді та їх роль у становленні особистості.

Формування позитивної мотивації пізнавальної діяльності студентів. Індивідуалізація та диференціація освітнього процесу.

Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів. Формування творчої особистості.

Складання проекту «Соціально-психологічний портрет сучасного студента».

### **Тема 6. Специфіка організації процесу навчання у вищій школі.**

Закономірності та принципи дидактики вищої школи. Сутність освітнього процесу. Положення про організацію освітнього процесу у закладі освіти. Навчальний план та робочі програми з дисциплін, алгоритм їх складання. Силабуси. Педагогічна діяльність викладача ЗВО та розвиток його педагогічної майстерності.

Засоби навчання у вищій школі, їх характеристика.

### **Тема 7. Форми організації освітнього процесу.**

Лекція, її види та методика підготовки. Практичні, семінарські та лабораторні заняття, методика їх підготовки та проведення. Факультативи, спецкурси і спецсемінари як форми організації навчання. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів, її види, організація, контроль та ефективність. Науково-дослідна робота студентів, її організація. Педагогічна і виробнича практики здобувачів освіти. Реалізація виховної мети в освітньому процесі вищої школи.

Підготовка й методика проведення лекції, практичних, семінарських занять.

Дистанційна форма навчання. Положення про дистанційне навчання.

Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

### **Тема 8. Сучасні технології навчання у ЗВО.**

Поняття «технології навчання» та їх загальна характеристика. Інноваційні



методи навчання у вищій школі та алгоритм застосування. Організація майстер-класів у системі вищої освіти.

Застосування традиційних та інноваційних методів навчання у ЗВО (моделювання фрагментів занять).

Метод кейсів: особливості проектування та застосування; ділові та рольові ігри як інструмент формування навичок здобувачів освіти.

### **Тема 9. Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу.**

Поняття педагогічного контролю у вищих навчальних закладах, його мета і провідні функції. Основні форми і види контролю знань, умінь, навичок студентів. Вимоги до оцінки знань і предметних компетенцій студентів. Тестування. Методи контролю і самоконтролю ефективністю навчально-пізнавальної та самостійно-дослідницької діяльності студентів.

Моніторинг якості освітніх досягнень студентів та професійної діяльності викладачів.

### **Тема 10. Організація процесу виховання у вищій школі.**

Мета і провідні завдання національного виховання студентів. Основні напрями виховання студентів у процесі навчання та позанавчальній діяльності закладу освіти. Позааудиторна виховна робота студентів.

Характеристика традиційних та інноваційних форм і методів виховання студентів у вищому навчальному закладі.

Виховна робота куратора академічної групи. Особливості й напрями виховної діяльності куратора академічної групи.

### 3.1.1. Структура навчальної дисципліни

1	денна форма						заочна форма					
	усь го	у тому числі					усь го	у тому числі				
		л	п	л	с.р.	і.р.		л	п	л	с.р.	
2	3	4	5	6		8	9	10	11	12		
<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Основи дидактики та теорії виховання вищої школи</b>												
Тема 1. Педагогіка вищої школи як навчальна дисципліна.	6	2			4		6	2			4	
Тема 2. Основи наукових досліджень у галузі педагогіки вищої школи.	8	2			6		8				8	
Тема 3. Система вищої освіти в Україні.	10	2	2		6		10	2			8	
Тема 4. Особливості діяльності викладача вищої школи.	10	2			8		10				10	
Тема 5. Психологічні засади освітнього процесу у закладах вищої освіти.	12	2	2		8		12	2			10	
Тема 6. Специфіка організації процесу навчання у вищій школі.	6	2			4		6	2	2		2	
Тема 7. Форми організації освітнього процесу у вищій школі.	8	2			6		8				8	
Тема 8. Сучасні технології навчання у ЗВО.	10	2	2		6		10	2			8	

Тема 9. Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі.	8	2			6		8	2			6	
Тема 10. Організація процесу виховання у вищій школі.	10	2	2		6		10		2		8	
Узагальнення матеріалу Модульна контрольна робота	2		2				2	2				
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>60</b>		<b>90</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>72</b>	

### 3.1.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денна)	
		денна	заочна
Змістовий модуль			
1.	Компетентнісний підхід як один із методологічних підходів у підготовці майбутніх фахівців.	2	
2.	Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів. Формування творчої особистості.	2	
2.	Застосування традиційних та інноваційних методів навчання у ЗВО (моделювання фрагментів занять)	2	2
3.	Характеристика традиційних та інноваційних форм і методів виховання студентів у закладі вищої освіти.	2	
3.	Модульна контрольна робота	2	2
	<b>Всього</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

### 3.1.3. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль		
Тема 1. Основні принципи розвитку вищої школи. Сучасні методологічні аспекти педагогіки вищої школи.	4	6
Тема 2. Етапи педагогічного дослідження	6	8
Тема 3. Основні терміни та їх визначення у системі вищої освіти (Закон України «Про вищу освіту». Розділ 1. Загальні положення, стаття 1). Забезпечення якості вищої освіти в Україні	6	8
Тема 4. Діагностування та оцінювання основних рейтингових показників особистості та ефективності праці викладача.	8	10
Тема 5. Складання проекту «Соціально-психологічний портрет сучасного студента».	8	10
Тема 6. Засоби навчання у вищій школі, їх характеристика.	4	6
Тема 7. Дистанційна форма навчання. Положення про дистанційне навчання. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.	6	6
Тема 8. Метод кейсів: особливості проектування та застосування; ділові та рольові ігри як інструмент формування навичок здобувачів освіти.	6	6
Тема 9. Моніторинг якості освітніх досягнень студентів та професійної діяльності викладачів.	6	6
Тема 10. Виховна робота куратора академічної групи. Особливості й напрями виховної діяльності куратора академічної групи.	6	6
Всього	60	72

#### **4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

##### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання для денної форми навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- письмові роботи (складання тез лекцій; аналітично-конструктивні вправи; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських занять), створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота);
- усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки вищої школи, виступи (усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування);
- залік.

##### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми поточного контролю: письмові роботи, усні відповіді.

Форма модульного контролю: письмова – тестування, два теоретичні питання, практичне завдання.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

##### **5. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS**

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

**Шкала оцінювання: національна та ECTS** (згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу ДП «Київський хореографічний коледж»)

Сума балів за всі форми навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінки за національною шкалою	Оцінки за національною шкалою	
			Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку
<b>90-100</b>	<b>A</b>	5 (відмінно) (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	5 (відмінно)	зараховано
<b>82-89</b>	<b>B</b>	4 (дуже добре) (вище середнього рівня з кількома помилками)	4 (добре)	
<b>74-81</b>	<b>C</b>	4 (добре) (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)		
<b>64-73</b>	<b>D</b>	3 (задовільно) (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	3 (задовільно)	
<b>60-63</b>	<b>E</b>	3(достатньо) (виконання задовольняє мінімальним критеріям)		
<b>35-59</b>	<b>FX</b>	2 (незадовільно) з можливістю перездачі	2 (незадовільно)	
<b>1-34</b>	<b>F</b>	2 (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом	2 (незадовільно)	

## Критерії оцінки знань студентів з дисципліни «Культурологія»

**«Відмінно»** – виставляється студентам, якщо вони в письмових та усних відповідях виявили міцні ґрунтовні знання з культурології, свідомо використали спеціальну термінологію, проявили високий рівень аналітичного мислення у висновках та узагальненнях. Повністю розкрили всі питання у поєднанні із використанням засвоєних знань у суміжних дисциплінах.

**«Добре»** – виставляється студентам, якщо вони в письмових та усних відповідях виявили досить глибоке засвоєння тематичного матеріалу та використання спеціальної термінології. Грамотно побудували цілісну відповідь на всі питання, одне питання недостатньо розкрили.

**«Задовільно»** – виставляється студентам, якщо вони в письмових та усних відповідях виявили неповне знання матеріалу. Два питання не розкрито.

**«Незадовільно»** – виставляється студентам, якщо вони в письмових відповідях та усних відповідях виявили дуже слабе володіння матеріалом, допущені грубі помилки або виявили повну відсутність знань.

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з поточного оцінювання, виконання самостійної роботи, модульної контрольної роботи (табл. 5.2, 5.3).

**Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти денної форми навчання**

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	40	100
15	15	15	15	15		

### Критерії модульного поточного оцінювання для денної форми навчання

Модульне поточне оцінювання проводиться під час лекційних та практичних занять. Кількість балів виставляється інтегровано за роботу на практичних заняттях та виконання самостійної роботи і включає: виконання письмових робіт

(складання тез лекцій; аналітично-конструктивні вправи; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських занять), створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота); усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки вищої школи, виступи (усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування).

Загальна кількість балів модульного поточного оцінювання – 100 (табл. 5.4)

**Таблиця 5.4. Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни для здобувачів освіти денної форми навчання**

<b>Показники</b>	<b>Загальна к-сть балів</b>
Змістовий модульний контроль № 1, 2	
Оцінювання роботи на практичних заняттях, інтегроване з самостійною роботою студента: – виконання письмових робіт (складання тез лекцій; аналітично- конструктивні вправи; квазіпрофесійні завдання, педагогічний диктант, моделювання педагогічних ситуацій та фрагментів лекційних, практичних (семінарських занять), створення ментальних карт до педагогічних тем, модульна контрольна робота). Кількість балів – 1-7,5. – усні відповіді (дискусія з проблеми педагогіки вищої школи, виступи (усні зв'язні розповіді, інформаційні повідомлення, бліц-опитування). Кількість балів – 1-7,5.	60
– модульна контрольна робота Максимальна к-сть балів – 40	40
Разом	100

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи для здобувачів освіти**

Модульна контрольна робота оцінюється в 40 балів та складається з тестових завдань, 2 теоретичних питань, 1 практичного завдання. Кількість варіантів завдань відповідає кількості студентів групи. На кожне тестове питання пропонується 4 варіанти відповідей, з яких 1 – правильна. Тестове питання оцінюється в 0,5 бал. Максимальна кількість балів за виконання тестових завдань складає 5 балів. Теоретична частина включає 2 питання. Кожне теоретичне



питання оцінюється від 1 до 10 балів, практичне завдання – 15 балів. Критерії оцінювання: правильність відповіді, повнота висвітлення змісту питання, аргументація відповіді, знання методів, орієнтування у ключових поняттях; логічне, послідовне викладення думок, узагальнення, підбиття підсумків; дотримання норм культури писемного мовлення, наукового стилю викладу думок.

Таким чином максимальна оцінка студента за модульну контрольну роботу – 40 балів. До цієї оцінки додається оцінка за модульне поточне оцінювання.

### **Критерії оцінювання підсумкового контролю для денної та заочної форми навчання**

Підсумковий модульний контроль включає наступний вид контролю: залік. Залік є заключним підсумковим модульним контролем. До заліку допускаються тільки ті студенти, які отримали 60 балів і більше за підсумками змістового модуля. Студенти, в яких оцінки за підсумками змістового модуля є не меншими за 60 балів, можуть не приймати участі в заліковому контролі, але за бажанням вони можуть покращити свої бали, прийнявши участь в заліку. Під час заліку студент дає відповіді на 2 теоретичних питання та 2 завдання практичного спрямування. Максимальна кількість балів – 100.

Критерії оцінювання усних відповідей заліку:

«зараховано» (60-100 балів, А) отримує студент, який:

- володіє навчально-програмовим матеріалом відповідно до програми;
- має сформовані складові професійної компетентності;
- засвоїв основні дефініції дисципліни, їх взаємозв'язок;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності;
- припускається незначних помилок.

«незараховано» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань

«незараховано» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

– не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

Студенти, які не з'явилися на залік без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

## **6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)**

Обладнання: мультимедійний комплекс, гаджети

Програмне забезпечення: робоча програма навчальної дисципліни, комплект навчально-методичного забезпечення, презентації навчального матеріалу, наукова фахова література (фахові статті, тези тощо).

## **7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

При проведенні визначених планом видів занять використовуються такі методи: словесні – лекція, бесіда, розповідь, диспут; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – проекти, дослідницькі науково-пошукові завдання, створення ментальних карт, моделювання; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основна література**

1. Виноградова В. Є., Юрченко В. І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. 2-е вид. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 296 с.

2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко. Д., 2014. 416 с.

3. Городиська В., Пантіюк М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. Дрогобич : Редакц.- видавн. відділ ДДПУ, 2014. 307 с.

4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. К. :

Знання, 2011. 486 с.

5. Мешко О. І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.

6. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. 291 с.

7. Мешко О. І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.

8. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С. Г. Немченко, О. Б. Голік, О. В. Лебідь. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. 534 с.

9. Основи психології та педагогіки вищої школи (пам'ятка для аспірантів). Навчально-методичний посібник / [О. Є. Коваль]. Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2013. 90 с.

10. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

11. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В. Семенова та ін.; За ред. З. Н. Курлянд. 3-тє вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2007. 495 с.

12. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.

13. Туркот Т. І., Коновал О. А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Херсон: Олді-плюс, 2013. 466 с.

#### **Допоміжна література**

14. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей: монографія. Київ Чернівці : «Букрек», 2018. 296 с.

15. Грабовська С. Л. Психологія примирення : навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 294 с.

16. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : практикум : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. К. : Слово, 2013. 447 с.

17. Забіяко Ю. Професійна підготовка фахівців фізичної культури та спорту. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : збірник наукових праць. № 2 (22), 2013. С.16-19

18. Інноваційні педагогічні технології : посібник / За ред. О. І. Огієнко; Авт. кол.: О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю. М. Кобюк. К., 2015. 314 с.

19. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.

20. Педагогічні технології: теорія та практика: Навчально-методичний посібник / За ред. проф. М. В. Гриньової. Полт. держ. пед. ун-т ім. В.Г. Королеика. П., АСМІ: 2006. 230 с.

#### **Інтернет-джерела**

21. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. № 38–39. Ст. 380.  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

22. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 156-VII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. № 37–38. Ст. 2004.  
URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> Закон України «Про освіту». URL : <https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

23. Про фізичну культури і спорт: Закон України. Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>

24. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

25. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

26. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь

знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 017 «Фізична культура і спорт». URL:  
<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/5ce3c2bd0cf5f368308476.pdf>