

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Дочірнє підприємство «Київський хореографічний коледж»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ДП «Київський  
хореографічний коледж»  
Протокол № 3 від « 10 » чрудня 2020 р.

Введено в дію наказом директора  
№ 7 від « 14 » чрудня 2020 р.

Директор  Кайгородов Д.Є.



**ПОЛОЖЕННЯ**

про психологічне забезпечення освітнього процесу  
ДП «Київський хореографічний коледж»

**Київ -2020**

## **1. Загальні положення**

Це Положення про психологічне забезпечення освітнього процесу ДП «Київський хореографічний коледж» (далі – Коледж) розроблено на підставі Положення, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 22 травня 2018 року № 509 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції 31 липня 2018 року за № 885/32337.

Психологічне забезпечення освітнього процесу Коледжу здійснює практичний психолог. Він забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для саморозвитку та самовиховання, виконанню освітніх і виховних завдань Коледжу.

Метою діяльності психолога є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я і надання психологічної допомоги (психологічної підтримки) всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

У своїй діяльності психолог керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом, іншими нормативно-правовими актами та цим Положенням.

## **2. Структура та зміст діяльності практичного психолога**

Психологічне забезпечення освітнього процесу Коледжу здійснює практичний психолог. Психолог підпорядковується директору з усіх питань діяльності.

### **Практичний психолог Коледжу здійснює:**

психологічне забезпечення освітнього процесу;

психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;

психологічну діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти;

просвітницьку роботу щодо формування психологічної культури всіх учасників освітнього процесу;

профілактику злочинності, алкоголізму, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед учасників освітнього процесу.

#### **Практичний психолог Коледжу бере участь у:**

освітній діяльності, спрямованій на забезпечення всебічного індивідуального розвитку здобувачів освіти, збереження їх повноцінного психічного здоров'я;

розробці та впровадженні розвивальних, корекційних програм, посібників, методичних рекомендацій, планів освітньої діяльності з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти.

#### **Практичний психолог Коледжу сприяє:**

профільному та професійному самовизначенню здобувачів освіти, формуванню життєвої компетентності та у свідомому виборі професії;

формуванню в здобувачів освіти відповідальної поведінки, навичок здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров'я, готовності до самореалізації тощо;

пошуку та формуванню соціально-комунікативної компетентності обдарованих дітей;

соціальній адаптації здобувачів освіти в соціальному середовищі, колективі закладу освіти;

участі здобувачів освіти у науковій, художній творчості, спортивній, суспільно-корисній діяльності, життєвому і професійному самовизначенні, становленні активної громадянської позиції особистості, формуванню відповідальної поведінки;

педагогічним працівникам в опануванні й розробці інноваційних освітніх програм і технологій.

### **3. Основні завдання, функції, принципи та зміст діяльності практичного психолога**

**Завдання** практичного психолога полягають у:

збереженні та посиленні психічного та соціального здоров'я, сприянні особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями;

забезпеченні психологічної безпеки та наданні психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

**Функції** практичного психолога Коледжу:

організаційно-пошукова – визначення стратегії, мети, завдань, планування діяльності та координація взаємодії учасників освітнього процесу;

діагностично-прогностична – психолого-педагогічне вивчення проблем та можливостей індивідуального розвитку здобувачів освіти та прогнозування результатів освітнього процесу з урахуванням найважливіших факторів становлення особистості;

корекційно-відновлювальна – корегування проблем, труднощів, подолання шкідливих звичок, негативних емоційних станів тощо у здобувачів освіти; здійснення психолого-педагогічних заходів із метою усунення відхилень у психофізичному та інтелектуальному розвитку і поведінці, подолання різних форм девіантної поведінки; надання психолого-педагогічної допомоги здобувачам освіти з метою адаптації до умов навчання і життєдіяльності;

когнітивно-розвивальна – сприяння розвитку освітніх, інтелектуальних, загальних, спеціальних та соціальних здібностей, формування мотивації до освітньої діяльності у здобувачів освіти;

консультаційно-просвітницька – консультування здобувачів освіти, їх батьків (законних представників), педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу щодо розвитку, виховання і навчання та формування психологічної компетентності учасників освітнього процесу;

соціально-перетворювальна – здійснення соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, які опинилися в складних життєвих обставинах, перебувають у кризових ситуаціях (постраждали від соціальних, техногенних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси, переселення, зазнали насильства тощо);

захисна – захист конституційних прав і статусу, законних інтересів дітей та молоді.

**Принципи діяльності** практичного психолога Коледжу:

професійна компетентність та відповідальність;

індивідуальний підхід;

доступність соціально-педагогічних та психологічних послуг (допомоги);

системність у здійсненні професійної діяльності;

людиноцентризм та партнерство;

конфіденційність;

дотримання норм професійної етики.

**Зміст діяльності** практичного психолога Коледжу:

діагностика – вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні; виявлення причин і механізмів труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціальній адаптації;

прогностика – передбачення ситуації, що впливатиме на розвиток особистості чи групи, результатів освітнього процесу, визначення тенденцій розвитку груп і міжгрупових відносин, подальшого розвитку психологічних та соціальних явищ з урахуванням найважливіших факторів становлення особистості;

профілактика – своєчасне попередження відхилень у психофізичному розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктних ситуацій в освітньому процесі;

корекція – усунення виявлених труднощів у психічному та

особистісному розвитку здобувачів освіти, подолання проблем адаптації до освітнього середовища, схильності до залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки;

просвіта – формування психологічної компетентності учасників освітнього процесу.

Тривалість робочого тижня практичного психолога визначається законодавством. Практичному психологу надається кабінет для групової та індивідуальної роботи, що забезпечуються необхідними технічними засобами, канцелярським приладдям, навчально-методичними матеріалами тощо.

Практичний психолог повинен мати вищу освіту за відповідною спеціальністю, професійну компетентність, забезпечувати нормативні рівні психологічної підтримки педагогічного процесу, задовольняти загальні етичні та культурні вимоги до педагогічних працівників.

Практичний психолог Коледжу повинен:

дотримуватися професійно-етичних принципів, поважати гідність здобувачів освіти, інших учасників освітнього процесу; захищати їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства;

завчасно повідомляти учасників освітнього процесу щодо проведення опитування/тестування, чи інших видів роботи. У разі незгоди батьки, опікуни чи піклувальники мають право на письмову відмову.

знати нормативно-правові документи щодо діяльності психолога у системі освіти;

будувати свою діяльність на основі доброзичливості, довіри, у тісному співробітництві з усіма учасниками освітнього процесу;

зберігати професійну таємницю, не поширювати відомостей, отриманих в процесі діагностики, корекційної або консультаційної роботи, якщо це може завдати шкоди здобувачам освіти чи їх оточенню;

надавати інформацію та коректно висловлюватися щодо результатів опитування/тестування, інших видів робіт у разі звернення батьків, опікунів

чи піклувальників, у доступній формі повідомляти про результати, методи, засоби допомоги;

постійно підвищувати свій професійний рівень;

знати вимоги державних стандартів щодо забезпечення освітнього процесу, основні напрями і перспективи розвитку освіти, психолого-педагогічної науки.

Практичний психолог Коледжу має право:

планувати діяльності відповідно до рекомендацій методичних установ психологічної служби у системі освіти;

ознайомлюватись з документами, скаргами, що містять оцінювання його роботи, надання щодо них пояснення;

захист професійної честі і гідності;

відмову від виконання розпоряджень адміністрації в тих випадках, коли вони суперечать професійно-етичним принципам та виконання діяльності, не передбаченої трудовим законодавством.